

Vuosisuunnitelma

Suunnitelma

Opetuksen järjestäjän tulee laatia lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma, jossa määrätään opetuksen yleisestä järjestämisestä, opetustunneista ja opetuksen yhteydessä järjestettävästä muusta toiminnasta sekä työajoista, koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta sekä muista tarpeellisista opetuksen järjestämiseen liittyvistä asioista (PoA 9 §).

Lapuailla opetuksessa on käytössä yhteinen lukuvuosisuunnitelman pohja, jonka perusteella rehtori laatii lukuvuosittain (koulun opettajien) koulu yhteisön kanssa lukuvuosisuunnitelman. Lukuvuosisuunnitelmapohjan yhteiset tekstiosuudet muodostavat Lapuan kaupungin oman yhteisen opetussuunnitelmaosuuden, jota täydennetään koulujen omilla osioilla. Lukuvuosisuunnitelmassa täsmennetään koulukohtaisesti myös opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelmaa. Lukuvuosisuunnitelma laaditaan siten, että sen tekstiosuus on valmis elokuussa koulujen alkaessa. Numeeriset tiedot tulostetaan liitteeksi 20.9. Lukuvuosisuunnitelman toimintakertomus laaditaan lukuvuoden päätteeksi.

Rehtorin vastuulla on lukuvuosisuunnitelmasta tiedottaminen oppilaille ja heidän huoltajilleen. Lukuvuosisuunnitelma on nähtävillä Wilmassa. Opetuspäällikkö hyväksyy lukuvuosisuunnitelman.

Oppilaita ja huoltajia osallistetaan mahdollisuuksien mukaan lukuvuosisuunnitelman sisällön määrittämisessä. Lukuvuosisuunnitelmassa asetettujen tavoitteiden toteutumista arvioidaan (opettajakokouksissa) osa-alueittain koulutasolla. Sivistyslautakunta saa tiedon lukuvuosisuunnitelmista ja toimintakertomuksista.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Vuosisuunnitelma toteutui suunnitelman mukaisesti. Koulun ulkopuoliseen toimintaan tuli joitakin lisäyksiä, jotka rehtori kirjasi ja lähetti eteenpäin opetuspäällikölle (tiedoksi). Nämä olivat lähinnä viimeisten koulupäivien luvalliset lyhennykset, sekä kulttuuri-, liikunta- ja kevätrekipäiviä.

Koulun henkilöstö

Kuvaus opetushenkilöstön tiimien rakenteesta ja toiminnasta

Kuvaus yhteistyöstä koulun aikuisten kesken

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Tiivis yhteistyö pienellä, kolmiopettajaisella koululla, sujui hyvin.

Muodostimme hyvän tiimin. Pienen koulun etuna välitön reagointi asioihin.

Työajan ja koulutusten suunnittelu

Suunnitelma YS-ajan käytöstä ja opettajien välisestä yhteistyöstä

Suunnitelma opettajatyöpäivien käytöstä (sis. koulun omat kehittämis- ja suunnittelupäivät)

Suunnitelma koulu yhteisön kouluttautumisesta

Suunnitelma virkarehtorin työajan käytöstä

Suunnitelma vuosityöajassa työskentelevän opettajan työajan käytöstä

Suunnitelma

Arviointi ja johtopäätökset

Koulun YS-aika oli torstaisin klo 12 -13. Tämä oli hyvä aika, rehtori pystyi jakamaan keskiviikkoisten kokousten tiedotettavat asiat tuoreeltaan.

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman tavoitteet

Huomioidaan häirinnän ehkäiseminen ja poistaminen, sukupuolen moninaisuus, kohtuulliset mukautukset, koulun juhlat ja muut tilaisuudet, osallistavan ja antirasistisen toimintakulttuurin luominen, oppimateriaalit, tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustietoinen opetus ja ohjaus, esteettömyys ja saavutettavuus

Suunnitelma

Koulun tasa-arvotilanteen kuvaus

Lukuvuodelle asetettu tavoite ja kuvaus suunnitellusta toiminnasta:

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelman tavoitteet lukuvuodelle 2025-2026 ovat "Hyvä käytös luo kaikille turvallisuutta ja yhteisöllisyyttä". Hellanmaan koulun tavoitteena on oppiminen, hyvään käytökseen kasvattaminen, rehellisyys, rehtiys ja toisten kunnioittaminen. Nämä ovat tärkeitä taitoja nyt, mutta myös tulevaisuudessa. Koulun turvallinen, yhdenvertainen ja tasa-arvoinen toimintakulttuuri ovat itsestäänselvyksiä. Yhdenvertaisella käytöksellä kannustetaan toisia ja luodaan positiivista oppimisilmapiiriä. Hellanmaan koulussa jokainen oppilas on samanarvoinen ja tärkeä. Esikoululaiset ovat koulun arjessa yhtä tärkeitä kuin muutkin koulun oppilaat. Tämä näkyy Hellanmaan koulun jokapäiväisessä toiminnassa.

Myös tähän lukuvuodelle asetettu tavoite ja seurattava indikaattoritieto on kyselyn kohta numero C1: "Kouluun on yleensä mukava tulla". Tämä pitää sisällään niin paljon, että jatkamme tämän tavoitteen parissa työskentelyä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Hyvinvointiin liittyvät tavoitteet

Suunnitelma

Kaupungin tasolla valitut sekä koulun omasta hyvinvointikyselystä nostetut tavoitteet ohjaavat toimintaa.

Kaupunkitason havainnot ja toimenpiteet:

Keskeiset havainnot	Suunnitellut toimenpiteet
Poissaolot ovat koronan jälkeen jääneet runsaiksi ja kotiin jäämisen kynnyks madaltunut	Poissaoloihin puuttumisen mallin jalkauttaminen Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen sekä kouluun kiinnittyminen osana koulun toimintakulttuuria nostetaan tärkeäksi teemaksi lukuvuosisuunnittelussa Monialaisen asiantuntijaryhmän kokoamista korostetaan matalan kynnyksen toimena Jatketaan koulutuksen toimialan ja hyvinvointialueen moniammatillisen yhteistyörakenteen kehittämistä Kodin ja koulun välisen yhteistyön kehittäminen
Oman hyvinvointikyselyn perusteella osa oppilaista kokee kouluissa turvattomuutta (sis. myös kiusaamisen kokemuksen)	Tehostetaan riskien kartoittamista ja niihin varautumista kouluissa osana yhteisöllistä opiskeluhoitotyötä Jalkautetaan väkivaltaiseen käytökseen puuttumisen mallia Huomioidaan tunne- ja vuorovaikutustaitojen opetus osana oppiaineiden opetusta Kodin ja koulun välisen yhteistyön kehittäminen
Oman hyvinvointikyselyn perusteella koulun moniammatilliset työntekijät eivät ole kaikille oppilaille tuttuja	Yhteisöllisen opiskeluhoitotyön lisääminen suunnitelmallisesti Eri ammattilaisten tehtävänkuvien kirjaaminen auki koulun aikuisille ja oppilaille sekä huoltajille Eri ammattikuntien "brändääminen" oppilaille Tutuksi tuleminen läsnä olemalla Palveluunohjauksen tehostaminen

Osalla oppilaista on kokemus siitä, että he eivät voi vaikuttaa riittävästi omaan oppimiseensa ja koulunkäyntiinsä	Lasten parlamentin ja nuorisovaltuuston sekä oppilaskuntien hallitusten toiminnan kehittäminen edelleen Oppilaiden osallisuuden vahvistaminen osana koulun toimintakulttuuria oma teemansa lukuvuosisuunnittelussa Koulun hyvinvointikyselyn tulosten hyödyntäminen osana yhteisöllistä opiskeluhuoltotyötä Kehitetään lapsivaikutusten arviointia koulun arkeen sopivaksi
---	--

Koulun omat tavoitteet uusimman hyvinvointikyselyn perusteella:

Työrauha kuuluu kaikille.

Koulun konkreettinen suunnitelma tavoitteiden toteuttamiseksi:

Otetaan tämä tavoitteeksi heti elokuusta alkaen. Työrauha on laaja käsite. Lähdetään liikkeelle askel askeleelta alkaen uudistetuista järjestyssäännöistä. Erilaiset järjestelyt ja yhteydenpito huoltajien kanssa auttaa varmasti. Työrauhaan kuuluu myös töissä (koulussa) viihtyminen. Panostetaan edelleen myös tähän. Yhtenä keinona oppiladen itsensä osallistaminen yhdessä opettajien kanssa työrauhan ylläpitoon ja sen suunnitteluun.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Suunnitelma toteutui. Tämä vaatii kuitenkin jatkuvaa työstämistä kouluilla.

Koulun toimintakulttuuri

Suunnitelma

Koulun toimintakulttuurin sekä oppimisympäristöjen ja työtapojen kehittämisen tavoitteet, yhteiset toimintaperiaatteet sekä yhteistyö ja muu käytännön toteutus.

Keskeiset tavoitteet ja toimintatavat hyvän ja turvallisen koulupäivän luomiseksi ja yhteistyön järjestämiseksi. Poistumis- ja sisäänsuojautumisharjoitusten päivämäärät, turvallisuuskävelyn päivämäärä

Koulun hyvinvoinnin vuosikello

Millaisilla toimenpiteillä lisätään oppilaiden osallisuutta (Liuhtarissa erityisesti toiminta-alueittain opiskelevat oppilaat)? Millaisilla toimenpiteillä edistetään kouluun kiinnittymistä yhteisötasolla?

Kuvaus yhteistyöstä oppilaiden ja heidän huoltajiensa sekä muiden yhteistyötahojen kanssa.

Hellanmaan koulun tavoitteena on kasvattaa oppilaita hyvään käytökseen, rehellisyyteen, rehtiyyteen, toisten kunnioittamiseen, terveellisiin elämäntapoihin ja ahkeran työn arvostamiseen.

Hellanmaan koulussa on perinteisesti pyritty kannustamaan ja aktivoimaan oppilaita liikkumaan monin eri tavoin. Koulu välineistöä on uudistettu resurssien sallimissa rajoissa vuosittain, viimeisimpinä pingispöytä ja frisbeekorit. Myös ulkona on uusi kaukalo, jossa pelaaminen onnistuu niin kesä- kuin talvikeileillä.

Kodin ja koulun välinen yhteistyö on Hellanmaassa ollut jatkuvasti hyvää. Erilaisten juhlien, tapahtumien ja kuljetusten yhteydessä apuja saa aina pyydettyäessä. Yhteisen asian puolesta tässä ollaan!

Erilaiset koulun omat tempaukset (spontaanitkin) luovat yhteenkuuluvuuden tunnetta. Yhteiset välituntiaktiviteetit ja oppiladen ideat otetaan innolla vastaan. Nämä pyritään toteuttamaan mahdollisuuksien rajoissa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Hankkeet

Hankkeet, joissa koulu on mukana sekä kuvaus niiden sisällöstä

Suunnitelma

Hellanmaan koulu osallistuu koko kaupungin yhteisiin hankkeisiin.

Lisäksi paikallisesti päätämme, mihin projekteihin lähdemme mukaan.

Pääpaino Hellanmaan koulussa on kuitenkin perustietojen ja -taitojen harjoittelemisessa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Pääpaino Hellanmaan koulussa on perustietojen ja -taitojen harjoittelemisessa.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Suunnitelma

Monialaisia oppimiskokonaisuuksia tulee jokaisella oppilaalla olla vähintään yksi. Kokonaisuus vastaa oppilaan viikkotuntimäärää. Monialaisen oppimiskokonaisuuden voi toteuttaa hajautettuna pitemmälle ajanjaksolle tai projektiviikkoina tai –päivinä.

Opetussuunnitelmassa korostuvat yhteistyö oppilaiden, luokkien, opettajien sekä sidosryhmien välillä. Toiveena on, että monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa korostuvat:

- tavoitteellinen yhteistyö (oppilaat, opettajat ja koulun ulkopuoliset toimijat, esim. huoltajat, yritykset, seurakunta, seurakunta jne.)
- oppilaslähtöisyys
- oppimisen tavoitteet useammasta kuin yhdestä oppiaineesta
- pitkäjänteisyys, sinnikkyys ja työskentelyn monivaiheisuus
- oppimisen tavoitteiden monipuolinen arviointi (erityisesti itsearviointi)
- digitaaliset oppimisen mahdollisuudet

Tavoitteena on, että edellä mainitut kohdat olisivat arkisen pedagogiikan peruspilareita. Pelkästään monialainen oppimiskokonaisuus kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.

Koemme lukutaidon eri muodoissaan niin tärkeäksi, että päätimme jatkaa lukutaito -teeman ympärillä lukuvuonna 2025-2026

Luetaan, niin että sivut loppuvat!!	
Kaikki luokat osallistuvat lukemiskampanjaan, 0-6lk	
Oppiaineet: Pyritään sisällyttämään kaikkiin oppiaineisiin	
Suunniteltu toteutusaika: lukuvuoden kestävä projekti	
Yhteistyö mm kirjaston kanssa	
Lukuhankkeet	
Kirjavinkkaus	
Oppilaskunnan tempaukset	
Koulun oma "kirjasto"	
Lukujärjestykseen sementoitu lukutunti jokaisella luokka-asteella	
Tavoitteet: Lukutaidon kehitys ja varmennus. Lukemiseen innostaminen	
Toteutus ja ajankäyttö: Sovelletaan ja yhdistetään eri oppiaineisiin	
Arviointi jatkuvaa	

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Suunnitelma toteutui.

Lukemista harjoitettiin joka vuosiluokalla vähintään 1h/viikko, lukujärjestyksessä on varattu kaikille lukutunti. Pienimmät oppilaat lukivat myös ääneen opettajalle, toisilleen, kummioppilaille (5-6lk oppilas) .

Koululla on oma "kirjasto-kirjahylly", johon toimitettiin Lapuan pääkirjastosta siirtolukemistoa ja hyödynnettiin koulun vanhoja kirjoja. Lisäksi isompia oppilaita kiinnosti sarjakuvien lukeminen.

Perjantaisin koululle käy kirjastoauto, jossa vierailimme ahkerasti.

Koululla kävi kirjastosta "kirjavinkkareita" vierailulla.

Oppilaat kävivät myös vierailulla Lapuan pääkirjastossa.

Lukutaitoon kiinnitetään jatkossakin huomiota.

Laaja-alainen osaaminen ja yrittäjämäinen toimintatapa

Suunnitelma

Yrittäjämäinen toimintatapa otetaan huomioon kaikessa koulun toiminnassa ja kaikissa oppiaineissa. Avoin vuorovaikutus oppilaiden ja opetushenkilöstön kesken rohkaisee oppilaita osallistumaan koulutyön ja oppimisympäristön suunnitteluun ja kehittämiseen. Oppilaskunnat tarjoavat hyvän mahdollisuuden toimia ja vaikuttaa oppilaita itseään koskevissa asioissa. Lapualla laaja-alaisen osaamisen painotus ilmenee koulujen toimintakulttuureissa. Vuosittain koulu tai koulut yhdessä voivat korostaa myös yksittäistä laaja-alaisen osaamisen osa-aluetta. Suunnitelma, toteutuminen ja arviointi kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.

Lukuvuoden teemana jatkuu "Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot".

Huolehditaan jokainen omalta osaltaan koulumme viihtyvyydestä ja siisteydestä. Vastuu omasta toiminnasta ja omasta hyvinvoinnista.

Arviointi on jatkuvaa havainnointia ja arjen tekoja.

Yrittäjämäisen toimintatapa toteutuu kaikissa oppiaineissa muun opetuksen rinnalla.

Lisäksi 5-6lk oppilaat toimivat joulujuhlassa arpajaisten suunnittelijoina, myyjinä ja organisoijina. Vauvaveikkaus -arpojen myynti kuuluu myös yläluokan varainkeruuseen.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Hellanmaan koulu kannustaa yrittämään.

Kulttuuriopetussuunnitelman toteutus

Suunnitelma

Kulttuuriopetussuunnitelmassa noudatetaan sivistyslautakunnan hyväksymää suunnitelmaa.

Koko koulua koskevat samat kulttuuriopetussuunnitelman toteutukset.

Kirjastoauto käy koululla perjantaisin klo 11.15 - 12.00.

Kirjastosta käy vuosittain lukuvinkkaajia koululla.

Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan koululaiskonsertteihin ja muihin tapahtumiin.

Lukuvuode taidemuseo- ja kirjastovierailu toteutetaan marraskuussa.

Tarkennukset laitetaan oheiseen taulukkoon:

Täydennetään, kun tulee ajankohtaiseksi.

luokka	kulttuuri-ops -toiminta
0-3lk	Taidemuseo

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulun "kirjasto-kirjahylly", johon toimitettiin Lapuan pääkirjastosta siirtolukemistoa ja hyödynnettiin koulun vanhoja kirjoja, toimi hyvänä kimmokkeena lukemiseen. Isompia oppilaita motivoi myös sarjakuvien lukeminen.

Kirjastoauto kävi koululla perjantaisin, tämä huomioitiin lukujärjestyksissä.

Koululla kävi kirjastosta "kirjavinkkareita" vierailulla.

Oppilaat kävivät vierailulla Lapuan pääkirjastossa ja taidemuseolla.

0-2 luokkalaiset osallistuivat Kaveritaito -kilpailuun ja voittivat!

Koko koulu osallistui "konsertti joka kouluun" musiikkiesitykseen oman koulun salissa.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

- inklusiivisen toimintakulttuurin toteuttamisen tavat (mm. strukturointi, eriyttäminen, kielitietoinen opetus, tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu)
- opettajien välisen yhteistyön toteuttamisen tavat sekä yhteistyö koulunkäynninohjaajien ja muun henkilöstön kanssa
- joustavien opetusryhmien muodostamisen periaatteet ja pienryhmien koko
- toiminta siirtymävaiheissa

Suunnitelma

Hellanmaan koulussa oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä toteutetaan päivittäin eri muodoissa.

Ylös- ja alaspäin eriyttämien, strukturoitu päiväjärjestys, tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelua päivittäin.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Joustavien opetusryhmien muodostuminen on luontevaa pienillä kouluilla. Pienemmät imevät oppeja isommilta luonnostaan.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttaminen

Suunnitelma

Hellanmaan koulussa toteutetaan Lapuan kaupungin ja maakunnan yhteisiä linjauksia resurssien puitteissa.

Viikkotasolla tämä näkyy erityisopettajan antamana opetuksena muun opetuksen yhteydessä, tukiopetus, yhteistyö kouluvalmentajan ja kuraattorin kanssa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuosi sujui tässä mielessä hyvin.

Oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttaminen

Oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttamisen periaatteet

Erityisluokassa opiskelevien oppilaiden integraation periaatteet

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttaminen toteutui resurssien puitteissa. Koulunkäynninohjaajaa kaivattaisiin varsinkin alaluokan neljän luokka-asteen yhtäaikaisen opetuksen tueksi.

Monikulttuuriset oppilaat

Monikulttuurisuuden huomiominen koulun arjessa.

Kielitietoisuus opetuksessa

S2-kielen opetusjärjestelyt

Suunnitelma

Oppilaiden kieli, kielelliset valmiudet ja kulttuuri otetaan huomioon koulun toimintakulttuurin mukaisesti. Oppilaiden kieli- ja kulttuuri-identiteettiä tuetaan koulun toimintakulttuuriin sopivalla tavalla.

Valmistavan opetuksen oppilaita lukuun ottamatta eri kieli- ja kulttuuriryhmiin kuuluvat oppilaat opiskelevat omassa lähikoulussaan. Suomi toisena kielenä -opetusta järjestetään kaikilla kouluilla. Eri kieli- ja kulttuuriryhmään kuuluvan yksittäisen oppilaan opetuksen järjestäminen kirjataan hänelle laadittavaan oppimissuunnitelmaan.

Oppilaan ja hänen huoltajiensa tietämystä oman kieli- ja kulttuurialueensa luonnosta, elämäntavoista, kielistä ja kulttuureista hyödynnetään opetuksessa mahdollisuuksien mukaan. Tarvittavat tulkkauspalvelut tilataan tulkkikeskuksen kautta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Joustava perusopetus (JOPO)

- miten joustava perusopetus järjestetään ja mitkä ovat siinä noudatettavat keskeiset toimintatavat
- mitkä ovat oppilasvalinnan perusteet ja miten valinta käytännössä toteutetaan
- miten muissa oppilaitoksissa, työpaikalla tai muualla koulun ulkopuolella tapahtuva opiskelu järjestetään ja miten oppilaiden opiskelua tällöin ohjataan, seurataan ja arvioidaan
- miten eri toimijoiden yhteistyö, vastuut ja työnjako järjestetään.

Suunnitelma

Lapuan yläkoulussa voidaan tarjota joustavaa perusopetusta vuosiluokilla 7-9. Ryhmän perustamisesta ja ikäkausittaisesta muodostamisesta päätetään lukuvuosittain. Opiskelu toteutetaan ja arvioidaan yleisopetuksen oppisisältöjen mukaisesti pääosin pienryhmämuotoisesti. Opetusta voidaan tarvittaessa antaa osittain myös muiden opetusryhmien yhteydessä, mikä määritellään JOPO-oppilaan oppimissuunnitelmassa. Opetuksessa painotetaan opetussuunnitelman keskeisimpiä sisältöjä toiminnallisin ja osallistavin menetelmin oppilaan henkilökohtaiset vahvuuden huomioon ottaen.

Oppilaat valitaan joustavan perusopetuksen ryhmään hakemusten ja oppilashaastattelun perusteella. Valinnassa painotetaan oppilaan valmiutta sitoutua säännölliseen koulunkäyntiin ja tavoitteelliseen koulutyöhön sekä kykyä suoriutua työpaikkaopiskelujaksoista. Lisäksi huomioidaan positiivinen asenne ja motivaatio.

Koulun ulkopuolella tapahtuva opiskelu(työpaikkaopiskelu, koulutuskokeilut sekä tutustumiset jatkoopintopaikkoihin) on olennainen osa JOPO-opiskelua. Lukuvuosittain työpaikkaopiskelua on 15–30 päivää. Koulun ulkopuolella tapahtuva toiminta kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.

Joustavan perusopetuksen toimintaa suunnittelee ja ohjaa JOPO-tiimi, johon kuuluvat rehtori, JOPO-opettajat, JOPO-ohjaaja sekä opinto-ohjaaja. Tavoitteiden toteutumisesta päävastuun kantaa JOPO-koordinaattori yhteistyössä aineenopettajien kanssa. JOPO-ryhmän tukena toimii JOPO-ohjaaja.

Työpaikkaopiskeluun liittyvistä järjestelyistä vastaa JOPO-koordinaattori ja JOPO-ohjaaja yhteistyössä opinto-ohjaajan kanssa. Työpaikkaopiskelujaksoista tehdään työpaikan ja sen vastuhenkilön kanssa kirjallinen sopimus, jossa eritellään osapuolten vastuut ja velvoitteet. Toisen asteen koulutuskokeiluista vastaa opinto-ohjaaja.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö

Suunnitelma

Hellanmaan koulun esioppilaat ovat osa Hellanmaan koulua. Koulussa ei ole erillistä esikoululuokkaa, vaan esioppilaat ovat osa koulun 0-3 luokkaa. Muutenkin esioppilaat ovat mm koulun arjessa yhdenvertaisia perusopetuksen oppilaiden kanssa. Tästä syystä myöskään erillisiä vuosisuunnitelmia ei tarvita.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulunkäynninohjaajaa kaivattaisiin varsinkin alaluokan neljän luokka-asteen yhtäaikaisen opetuksen tueksi.

Yhteisöllinen opiskeluhoito

Suunnitelma

Lapuan kaupungin opiskeluhoitoa koordinoi monialainen opiskeluhoiton ohjausryhmä. Jokaisessa koulussa on oma opiskeluhoitoryhmä, joka toteuttaa opiskeluhoitosuunnitelman mukaista opiskeluhoitoa yhteistyössä tarvittavien sidosryhmien kanssa. Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä kokoontuu vähintään kerran lukukaudessa

Lapuan koulujen yhteisöllisen opiskeluhoiton tarkoituksena on hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä kasvun, oppimisen ja koulunkäynnin ongelmien ennaltaehkäisevä toiminta. Kaupungilla on opiskeluhoitosuunnitelma, joka päivitetään lukuvuosittain. Kaupungin suunnitelmaa täydentää koulun oma lukuvuosisuunnitelmaan kirjattu osuus. Suunnitelmassa määritellään tavoitteet, tehtävät, eri toimijoiden vastualueet, suunnittelu, tiedottaminen sekä kokoontuminen ja käytännöt. Oppilaiden ja huoltajien osallisuus ja kuulluksi tuleminen otetaan huomioon kaikissa yhteisöllisen opiskeluhoiton toiminnoissa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän rakenne

Yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän keskeisenä tehtävänä on suunnitella yksikkökohtaisesti:

- mikä on tarvittava määrä kokoontumisia (minimi 2 kertaa lukuvuodessa)?
- mikä on ryhmän kokoonpano?
- miten opettajia ohjeistetaan viemään oppilastilanteet yksilölliseen opiskeluhoitoon?
- mikä on kalenteroitu vakioaika ja toimintamalli opiskeluhoitoryhmälle?
- mikä on toimintamalli yksilöllisessä opiskeluhoitossa, kun tarvetta ilmenee?
- mitkä ovat koulun omat lukuvuoden painopistealueet yhteisöllisessä hyvinvointityössä ja mitä konkreettisia toimia tehdään?
- miten kaupungin yhteinen painopistealue näkyy koulun toimintakulttuurissa ja sen kehittämisessä?
- miten ryhmä arvioi toimintaansa aina lukuvuoden päätteeksi?

Suunnitelma

Hellanmaan koulussa kokoontuu pari kertaa lukuvuodessa yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä. Viikottainen yhteistyö kuraattorin ja kouluvalmentajan kanssa, jolloin keskustelemme ajankohtaisista asioista. Tarvittaessa kutsumme kokoon oppilaskohtaisesti moniammatillisen ryhmän.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Yhteistyö kuraattorin ja kouluvalmentajan kanssa sujui hyvin.

Liikkuva koulu

Kuvaus liikuntaa edistävästä toimista koululla. Esim. pitkät välitunnit, liikunnallinen välituntitoiminta, liikkuva koulu-suunnitelma

Suunnitelma

Koulumatkat ovat oiva mahdollisuus lisätä liikuntaa koulupäivään. Yhteistyössä huoltajien kanssa koulu kannustaa oppilaita kulkemaan koulumatkat terveystä ja kuntoa edistävällä tavalla.

Koulussa järjestetään erilaisia tempauksia, jotka kannustavat oppilaita liikkumaan. Opettajat antavat esimerkkiä osallistumalla myös tempauksiin. Hellanmaasta osallistutaan innokkaasti koulujenvälisiin urheilutapahtumiin.

Hellanmaan koulussa on perinteisesti pyritty kannustamaan ja aktivoimaan oppilaita liikkumaan monin eri tavoin. Koulu välineistöä on uudistettu resurssien sallimissa rajoissa vuosittain, viimeisimpinä pingispöytä ja frisbeekorit. Myös ulkona on uusi kaukalo, jossa pelaaminen onnistuu niin kesä- kuin talvikeleillä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Liikkuva koulu -ohjaaj vieraili koululla muutamia kertoja auttamassa liikuntatuntien pidoissa. Yhteistyö sujui hyvin.

Vanhempainillat

Suunnitelma

Koko koulun vanhempainilta pidettiin 8.9.2025.

Keväälle suunnitelmissa kodin ja koulun yhteistyön merkeissä oppilaat vastaan oppilaat pesäpallo-ottelu.

Myös muita tempauksia on mahdollista järjestää.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Mukavia kohtaamisia.

Tukioppilas- ja kummitoiminta

Suunnitelma

Yläkoulussa tukioppilastoiminnan tavoite on koulun hyvän ilmapiirin ylläpito, turvallisuuden lisääminen ja kiusaamisen ehkäisy sekä vaihtelun ja virkistuksen tuominen koulutyöhön. Tukioppilaat saavat tehtävänsä koulutuksen tukioppilaan peruskoulutuksessa, joka on kahdeksannella luokalla valittava valinnaisaine. Tukioppilaskoulutukseen otetaan mukaan kaikki halukkaat. Yhdeksännellä vuosiluokalla toimivat tukioppilaat valitaan tukioppilaskoulutuksen käyneiden oppilaiden joukosta hakemusten perusteella.

Alakouluissa voidaan järjestää kummiluokka- ja kummioppilastoimintaa. Kummitoiminnassa pyritään luomaan jatkumo pienempien ja isompien oppilaiden väliselle vuorovaikutukselle ja siten lisätään koulun yhteisöllisyyttä ja kouluviihtyvyyttä.

Hellanmaan koulun kummioppilastoiminta järjestetään siten, että 5-6lk oppilaista on arvottu kummit 0-2 luokkalaisille.

Kummit auttavat mm liikuntavälineiden kanssa ja ovat mahdollisesti leikkikavereina välitunneilla.

Lisäksi silloin tällöin pidetään "kummitunteja", joissa mm luetaan ääneen toisille, pelataan perinteisiä lautapelejä yms.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Kerhotoiminta ja koulukirjastotoiminta

Suunnitelma

Kerhotoiminta ja koulun kirjastotoiminta sekä yhteistyö kulttuuri- ja liikuntatoimen kanssa tukevat koulun kasvatus- ja opetustyötä. Kerhotoimintaa voidaan järjestää koulun omana toimintana sekä kahden tai useamman koulun yhteistyönä hyödyntäen myös sidosryhmien osaamista. Kerhotoiminta voi olla koko lukuvuoden kestävä tai lyhytjaksoista toimintaa. Lapuan kulttuuriopetussuunnitelman, KulttuuriPaukun, toteuttaminen mahdollistaa oppilaille monipuolisen tutustumisen paikallisen kulttuurin suomiin mahdollisuuksiin luovaan toimintaan, aktiiviseen harrastamiseen ja itsensä toteuttamiseen. Liikuntatoimen kanssa tehtävän yhteistyön tavoitteena on kannustaa oppilaita elinikäiseen liikkumiseen ja omasta terveydestä huolehtimiseen. Tutustuminen eri liikuntamuotoihin ja –paikkoihin sekä liikuntaseuroihin luo mahdollisuuden oman liikuntalajin löytymiseen.

Koulussa pidettävät viikottaiset Suomen mallin kerhot 3 kertaa viikossa, siten että jokainen ikäryhmä pääsee halutessaan harrastamaan koulupäivän yhteydessä.

Hellanmaan koululla on oma "kirjastohylly", josta voi lainata kirjoja.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Suomen mallin kerhot olivat suosittuja varsinkin 1-5lk oppilaiden keskuudessa.

Oppilaskunta ja lasten parlamentti

Suunnitelma

Jokaisella koululla on sen oppilaista muodostuva oppilaskunta. Oppilaskunnan edustajisto valitaan vuosittain. Se kokoontuu säännöllisesti ja sen toiminta on suunnitelmallista. Oppilaskunta osallistuu koulun järjestyssääntöjen sekä vuosisuunnitelman laatimiseen ja arviointiin.

Oppilaskuntaan kuuluvat periaatteessa kaikki oppilaat 3-6lk oppilaat.

Oppilaskunnan hallituksen puheenjohtajana toimii Iivari Kangas (6lk) ja varapuheenjohtajana Liia Viita (5lk). Kyseiset oppilaat osallistuvat myös lasten parlamentin kokouksiin. Ohjaavana opettajana toimii Sara-Sofia Haavisto.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaskunta järjesti lukuvuoden aikana erilaisia koulun yhteisiä tempauksia mm ystävänpäivänä ja vappuna.

Koulunuorisotyö

Suunnitelma